

試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2026年度 公募推薦 後期日程

2教科選択総合評価型

2教科選択基礎学力型

〔 英語 国語 数学 〕

2025年12月16日

| 問 題 | ペ ー ジ | 解答番号 | 解答方法 |
|-----|-------|-----------|---|
| 英 語 | 1～9 | 【1】～【30】 | 「英語」, 「国語」, 「数学」の3教科から 2教科を選択しなさい 。 ただし, 外国語学部は「英語」が必須 。 |
| 国 語 | 10～19 | 【31】～【52】 | |
| 数 学 | 20～27 | 【53】～【70】 | |

I 注意事項

1. 試験中は**監督者の指示**に従ってください。
2. 解答は, 解答用紙(マークシート)の解答欄に**マーク**(ぬりつぶし)しなさい。
3. 解答欄以外の記入について
 - (1) **氏名・受験番号**を記入し, 受験番号を**マーク**しなさい。
 - (2) 「解答マーク欄」の“A”を**マーク**しなさい。

| 解答マーク欄 |
|--------|
| Ⓐ |

4. 解答欄の記入について
問題冊子の問には解答番号が【 】で示されているので, 解答用紙の解答番号を間違えないように**マーク**しなさい。

〔例示(解答方法)〕

解答番号【98】に(3)をマークする場合

| 解答番号 | 解 答 欄 | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 【98】 | ① | ② | ● | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |

商 学 部
経 営 学 部
経 済 学 部
法 学 部
外 国 語 学 部
国 際 学 部
情 報 学 部
経 営 実 務 科

英 語

(解答番号 【 1 】 ~ 【 30 】)

Part I 問1～問10の空所を埋めるのに最も適当なものを(1)～(4)の中から一つ選びなさい。

問1 (【1】) his lunchbox when a crow stole his sandwich.

- (1) Hardly John opened (2) John opens
(3) Had John opened (4) Hardly had John opened

問2 (【2】) of the students must bring his or her own notebook.

- (1) Another (2) Each
(3) Every (4) Nobody

問3 Marie made herself (【3】) by speaking loudly.

- (1) hear (2) heard
(3) was hearing (4) have heard

問4 The old castle was said to be haunted, but nothing unusual (【4】) during our visit.

- (1) happening (2) happened
(3) will happen (4) to happen

英語

問 5 I finally got my little sister (【5】) her room by promising her ice cream.

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) clean | (2) cleaned |
| (3) to clean | (4) cleaning |

問 6 Oliver practiced hard every day for the music competition. (【6】), he won first prize.

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) Despite | (2) While |
| (3) Immediately | (4) Eventually |

問 7 The kids don't watch much TV these days, and (【7】) do I.

- | | |
|----------|-------------|
| (1) also | (2) neither |
| (3) not | (4) would |

問 8 Harry (【8】) his career as a journalist before becoming a novelist.

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) started | (2) found |
| (3) provided | (4) infected |

問 9 My computer, along with all the documents, (【9】).

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (1) was stolen | (2) are secret |
| (3) have been missing | (4) were reasonable |

問10 It is important to read the instructions carefully (【10】) you assemble the furniture.

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) so that | (2) as if |
| (3) before | (4) then |

Part II 問 11～問 20 の空所を埋めるのに最も適当なものを(1)～(4)の中から一つ
選びなさい。

問11 I had been looking forward to that movie for a long time, but it was not up to
my (【11】).

- | | |
|---------------|-----------------|
| (1) command | (2) expectation |
| (3) discovery | (4) payment |

問12 You had better (【12】) your umbrella. It's going to rain this afternoon.

- | | |
|----------|----------|
| (1) take | (2) give |
| (3) than | (4) with |

問13 You need to be (【13】) to succeed in sales, since it involves a lot of
conversation with clients.

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) complex | (2) technical |
| (3) permanent | (4) friendly |

問14 Cathy was (【14】) with anxiety before the exam.

- | | |
|------------|----------------|
| (1) much | (2) that |
| (3) filled | (4) impressive |

問15 Mia has been (【15】) a severe illness for over a week.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| (1) putting up | (2) getting on |
| (3) suffering from | (4) calling off |

英語

問16 This product is not (【16】) for children under 3 years old.

- | | |
|--------------|----------|
| (1) suitable | (2) mean |
| (3) possible | (4) use |

問17 The man (【17】) a black suit walked silently in the room, drawing everyone's attention.

- | | |
|--------|----------|
| (1) at | (2) by |
| (3) in | (4) from |

問18 I have something I'd like to give you. Drop by my office whenever it's (【18】).

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) careless | (2) free |
| (3) fixed | (4) convenient |

問19 Don't (【19】) the book! I haven't finished it yet.

- | | |
|------------|-------------|
| (1) study | (2) improve |
| (3) expand | (4) spoil |

問20 (【20】) with inflation and rising rent, it's hard to save money these days.

- | | |
|----------|-----------|
| (1) Not | (2) Other |
| (3) What | (4) Many |

Part III 問 21～問 26 の空所を埋めるのに最も適当なものを(1)～(4)の中から一つ
選びなさい。

問21 David: Thank you so much for helping me with my homework. I couldn't have
finished it without you!

Miki: (【21】)

David: Still, I really appreciate it. You're a lifesaver.

- (1) Unfortunately, I couldn't finish mine.
- (2) Don't mention it.
- (3) I hope you don't need me again.
- (4) It was boring.

問22 Susan: Hey, I noticed you weren't at practice yesterday. Are you okay?

Al: Yeah, I've had a slight fever since the weekend.

Susan: Oh, I hope it's not serious. (【22】)

- (1) Get well soon.
- (2) See you tomorrow.
- (3) No problem.
- (4) The game was fun.

問23 Noah: I'm getting really hungry. What should we do for lunch today?

Ethan: How about trying that new sandwich place near the station?

Noah: (【23】) I've heard their grilled cheese is amazing.

- (1) I'm not sure.
- (2) Why not?
- (3) Actually I'm not that hungry today.
- (4) I don't feel like sandwich.

英語

問24 Matt: Have you talked to the new exchange student yet?

Yukie: Not really. She seems nice, but I don't know how to start a conversation.

Matt: (【24】)

Yukie: Okay, maybe I'll try during lunch today.

- (1) Just say hi!
- (2) That sounds great!
- (3) I will study abroad next summer.
- (4) I saw her at the station yesterday.

問25 Mary: I tried texting you this morning, but you didn't reply.

Emily: Oh, sorry. I left my phone on the train so I couldn't message you.

Mary: (【25】) You usually text right away.

Emily: It might take a while to get it back. I feel so lost without it.

- (1) Contact me later.
- (2) I really need to be more careful.
- (3) That makes sense.
- (4) Take your time.

問26 Amy: You seem upset. What's wrong with you?

Yuka: Yeah... I had an argument with Miho this morning.

Amy: (【26】)

Yuka: It was just something small, but I guess we were both in a bad mood.

- (1) I know what you did.
- (2) What was it about?
- (3) Are things back to normal now?
- (4) How long have you known each other?

Part IV

- ① 次のお知らせを読み、問27と問28の答えとして最も適当なものをそれぞれ(1)～(4)の中から一つ選びなさい。

To all students taking English Communication II:

This is to inform you that the English Communication II class planned for Wednesday, July 3rd (4th period) will be canceled. This is because Prof. Saito is going to an academic conference held in Osaka on that day.

In order to replace the missed class, another lesson will be held on Friday, July 5th, from 4:10 p.m. to 5:00 p.m. in Room 204. Please be on time and bring your textbook, notebook, and dictionary.

Thank you for your understanding and cooperation.

If you have any questions or concerns, feel free to contact the English Department Office.

English Department

問27 Why is the class canceled? 【27】

- (1) Prof. Saito is feeling sick.
- (2) The classroom will be under construction.
- (3) There is a school festival.
- (4) Prof. Saito will attend an academic conference.

問28 What is true about the notice? 【28】

- (1) Students also need to go to the conference.
- (2) Another class will be held on Wednesday to replace the canceled class.
- (3) Students need to bring materials to the makeup class on Friday.
- (4) Students need to contact Prof. Saito for questions.

英語

- ② 次のメールを読み、問 29 と問 30 の答えとして最も適切なものをそれぞれ(1)～(4)の中から一つ選びなさい。

From: yui.tanaka@greenvalley.jp
To: emma.wilson@abcschool.org
Subject: Thank You for Visiting Us

Dear Ms. Wilson,

Thank you so much for visiting our high school last Friday and giving us a wonderful presentation about studying abroad. I learned a lot about what it's like to study in the UK, and your talk really inspired me.

Many students told me that they also enjoyed your talk and are now more interested in studying overseas. We also appreciated the time you took to answer our questions after the session.

We hope you can visit us again in the future.
Thank you again for your time and kindness.

Best regards,
Yui Tanaka
Student Council President
Green Valley High School

問29 Why did Yui write this email? 【29】

- (1) To cancel an appointment.
- (2) To request a school visit.
- (3) To thank someone for a school visit.
- (4) To apply for a study abroad program in the UK.

問30 What does the email suggest about Ms. Wilson? 【30】

- (1) She works at Green Valley High School.
- (2) She learned about what it's like to study abroad.
- (3) She spoke with the students after the presentation.
- (4) She invited students to visit her home.

英語 ここまで

国語

(解答番号 【 31 】 ～ 【 52 】)

第1問 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

先月、内閣官房に「孤独・孤立対策担当室」が設置された。英国の「孤独担当相」の日本版だ。誰も信じられなくなった孤独な大臣が、水で覆われた執務室で悲しそうにハンコをついている。ついついそんなSF的な風景を想像してしまうのだが、これはシリアスな政策だ。

背景にあるのは、つながりの希薄化だ。私たちは今同じマンションに住んでいても、お互いのことを知らないし、むしろあまり知りたくない。無理やり誰かと付き合うのは面倒くさい。元気なときはそれでいいのかもしれない。自由だし、楽だ。だけど、ケアを必要とする高齢者や子ども、障害者、生活困窮者は、それだと孤立してしまう。そうやって付き合いがなくなり、孤独になると、自殺やうつをはじめとした様々な心身の問題が引き起こされる。これに国家が本腰を入れて取り組もうとしたのが、英国の孤独担当相であり、わが国もそれに続いた。

違和感を持つ人もいるかもしれない。孤独は良きものではないか。そういう声が聞こえてくる。実際、五木寛之の著書『孤独のすすめ』をはじめ、孤独の豊かさを説く本は少なくない。わずらわしい人付き合いから離れ、自分と向き合う。すると、個が磨かれ、成熟がもたらされる。そういう立場からすると、政府が孤独という内面的でプライベートな問題に介入することには疑問符がつくことだろう。

ここには誤解がある。たしかに「豊かな孤独」も存在するのだが、それは心の中に安全な個室があることを前提としている。その個室に入り込めば、ひとりで安らいでいられる。ア そういう孤独 を持てる人は幸運だ。しかし、孤独な大臣が対策を練っている孤独は違う。

たとえば、不登校の子ども、ひきこもりの青年、孤立するシングルマザー、老いたホームレス。彼女彼らは外から見ると、ポツンとひとりである。だけど、彼らは心の中では暴力的な声に脅かされている。「お前は迷惑だ」「無価値だ」「気持ち悪い」。彼らの

心の個室には暴力的な他者が住んでいる。この「暴力的な孤独」こそが問題だ。

なぜ心に暴力的な他者が住んでいるのか。それはかつて、暴力を受けたからだ。虐待やDV^{注1}があつたかもしれないし、学校や職場でいじめやハラスメントがあつたかもしれない。その被害の体験が、彼らの心に暴力的な他者を残す。

いや、そのようなわかりやすい暴力だけが問題ではない。社会には、ひそやかな暴力が吹き荒れている。たとえば、失職し、^{注2}ハローワークの窓口に並ぶとき、「お前は迷惑だ」という声が聞こえてくる。誰かが直接言つたわけじゃない。それは失敗したときに自己責任を問う私たちの社会そのものの声なのだ。希薄化したつながりとは、何かあれば暴力的に放り出されるつながりに他ならない。それが心に暴力的な他者を残す。

「お前は迷惑だ」。失職した父親の心に暴力的な声が響く。それを紛らわすために彼は酒を飲み、家族に暴力をふるう。すると、その子は他者を拒むようになり、クラスで孤立する。孤独は連鎖する。だから、孤独は社会的課題なのだ。包摂性を失った競争的な社会は、人々の心に孤独をもたらす。その孤独が連鎖してその社会を壊していく。

つながりを再建しなくてはならない。そのために、多くの人が居場所や相談窓口を整備し、孤独な人へつながりを届かせようとしている。孤独・孤立対策担当室の設置もそういう試みだ。しかし、簡単なことではない。孤独はただつながりが提供されるだけでは解決されない。孤独の最中にいるとき、人は差し出されたつながりを拒絶し、自ら破壊してしまう。心の中の暴力的な他者のせいで、そのつながりが安全なものだと思えないからだ。^{注3}タフな仕事になる。彼らのおびえを理解したうえで、粘り強く関わりを重ねるしかない。心に安全な個室を再建するためには、長い長い時間が必要だ。

ただしこのとき、支援者は孤独になる。差し出したつながりを暴力的に断ち切られることが積み重なると、「自分は迷惑なことをしているのではないか」と思うようになる。氷に触れると手が凍る。孤独に介入しようとする人は孤独になる。だから、孤独対策は孤独な人の支援だけではなく、支援する人の支援もしなくてはいけない。母親にせよ、父親にせよ、一人では子育てができないのと同じだ。人間を相手にするためには、その裏で無数のつながりが必要なのだ。

孤独は連鎖する。だけど、私たちはつながりを連鎖させることもできるはずだ。そういう意味で、政府の中に孤独のための小さな部屋ができたのはよかつたと思う。孤独は社会全体のバックアップのもとで取り組まれるべき問題なのだ。だから、孤独に対処しようとして孤独になった大臣が氷で覆われた執務室にひきこもることがないように、私

国語

たちはこの問題にまなざしを注ぎ続ける必要がある。孤独な人を支援すること、支援する人を支援すること、さらにその支援を行う人を支援すること。無限に続くこの連鎖こそが、つながりの再建だと思うのだ。

注1 DV：ドメスティック・バイオレンスの略。配偶者や恋人など親密な関係にある、又はあった者から振るわれる暴力。

注2 ハローワーク：正式名称は公共職業安定所。仕事を探す人や求人事業主に対して様々なサービスを無償で提供する国の機関。

注3 タフ：困難。

(東畑開人『聞く技術 聞いてもらう技術』より抜粋、一部変更)

問1 傍線部アの「そういう孤独」に関する記述として**適当でないもの**はどれか、次の中から一つ選びなさい。【31】

- (1) 自分と向き合うことで、成熟がもたらされる。
- (2) 豊かさを持つ。
- (3) 心の中に安全な個室があることを前提としている。
- (4) 心の中の暴力的な他者の声に脅かされている。
- (5) 心の中の個室に入り込めば、ひとりで安らいでいられる。

問2 傍線部イの「ひそやかな暴力」に当てはまるものとして最も**適当な**ものはどれか、次の中から一つ選びなさい。【32】

- (1) 無理やり誰かと付き合うのを面倒くさがり、わずらわしい人付き合いから離れる行為。
- (2) 過去に受けた、虐待やDV、学校や職場でのいじめやハラスメント。
- (3) 失職し、ハローワークの窓口に並ぶときに聞こえてくる「お前は迷惑だ」という声。
- (4) 失職した父親が酒を飲んで家族にふるう暴力。
- (5) 競争的な社会に残り生き残るための他者への攻撃。

第2問 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

人間についての定義はいろいろあるが、古代ギリシアの哲学者、アリストテレスの「人間は社会的動物である」「人間は言語を持つ動物である」という言葉と、アメリカ独立宣言起草者の一人であり科学者でもあったベンジャミン・フランクリンの「人間は道具を作る動物である」という言葉ほど、人間の社会性をうまくいい表わした言葉はないのではないだろうか。

言語と同様に、労働はいつも社会的なつながりとともにあった。人間は道具を使って労働するだけでなく、道具を作る道具まで作る。道具・技術の改良によって生産性を上げ、生活を豊かにしただけでなく、社会そのものを変えた。

技術の伝達も、共同作業も、分業も、分業を結び合わせる協業も、需要と供給の関係も、すべては社会的に行われる。手工業の初期には、それぞれの人が自分の道具と材料を持って一つの作業場に集まり、それぞれ独立に荷車の車輪を作る作業をすることがあった。共同作業をするわけでもなく分業でやるわけでもないのに、一つの作業場に集まるだけで生産性は向上したという。それはそれぞれの職人が他人の作業のしかたから刺激を受けたり、情報を得たり、あるいは道具の改良に示唆を受けたりしたためであった。また、お互いの会話によって、仕事に活気が生まれた。この現象は公教育が家庭の中で行われる私教育よりもいい効果を上げることに似ている。

言葉が社会的人間の重要な属性の一つであるように、労働もまた、社会的人間の重要な属性である。

雇われるかどうか、利潤を上げることができるといかににかかわらず、太古の昔から、労働は人間の存在にとって、切り離すことができないものであり、労働なしに人間の歴史はなく、労働する人間なしに社会は成り立たない。

労働は昔から賃金労働であったわけではない。原始時代に木の実や植物を採集していたころは、考古学者の研究によれば、労働に支配・被支配の関係は認められず、筋力のあるなしにしたがってそれぞれ仕事をしていた、と推測されている。その後、労働は、奴隷労働であったことも、賦役労働であったことも、独立自営の労働であったこともある。その労働が賃金労働になり、商品化されて、雇用という形で契約による労働能力の売買が一般化されるようになったのは資本主義社会になってからである。

そのため、現在の社会でも、労働の喜びが得られる人ばかりではない。自分の能力や

希望に合わない苦役に従事する人や、きびしい労働条件や長時間労働による過労で、非人間的な働き方を強いられる人もいる。個人の持つ創造性や判断を活かす自由裁量の余地がない労働は、ギリギリの効率性と命令だけで動くロボット的な労働に近くなる。その上に賃金も安く、^注ライフワークバランスも失われているとなれば、労働は苦役としか感じられないだろう。

しかし人間にとつての労働は本来、賃金（生活の糧）を得て生活するという意味を持つだけではない。ある目的を果たす合目的な活動を通して、自分の能力を発達させ、社会に役立ち、職場で仲間と出会い、協力しあうという、社会人としての生き方そのものだったのである。だからこそ、就職できない若者たちは、生活費を稼げないというだけでなく、「全人格を否定されたような気持ち」になるのだろう。「職がなく、仕事の達成感もなく、毎日、何をして過ごせばいいのだ？」と彼らは言う。

男女雇用機会均等法の成立や女性の社会進出も、生活の自立を望むだけにとどまらず、社会人としての生きがいを求めてのことではなかったか。

のちに示すように、非正規労働者が時給いくらという不安定労働の切り売りによって、誰とでも取り換えられる原料並みの取り扱いを受け、そのためにそれぞれの労働能力の発達や経験の蓄積や仲間意識が得にくくなっているとすれば、そのこと自体が本来の人間らしい労働に反する。

人間の労働が形式的には時間で契約される抽象的な労働だとしても、労働そのものが有用であるのは、あくまでもそれが具体的な労働であるからである。資本主義社会は人間の属性である労働を商品経済という形態に無理やりに適合させて、賃金労働の形態を取っているとはいえ、多くの人の喜びは、具体的な労働に意味を見出し、生きがいを感じることにあるだろう。それゆえに、あまりにも本人の適性・専門性を無視した職種に配置転換されることについては、しばしば裁判でその是非が争われている。

注 ライフワークバランス：仕事と仕事以外の生活の調和。

（暉峻淑子『社会人の生き方』より抜粋、一部変更）

問 1 道具に関する記述として**適当でないもの**はどれか、次の中から一つ選びなさい。

【35】

- (1) ベンジャミン・フランクリンの「人間は道具を作る動物である」という言葉は、人間の社会性をうまくいい表わしている。
- (2) 人間は労働するときに道具を使い、また、その道具の改良をしてきた。
- (3) 労働における道具や技術の改良は、人間の生活を豊かにした。
- (4) 手工業の初期には、道具の改良によって生産性を高めるために、職人たちが一つの作業場に集まっていた。
- (5) 手工業の初期には、職人同士が作業方法や道具の改良について示唆を与えたり受けたりするということがあった。

問 2 労働と人間の関係についての記述として**適当でないもの**はどれか、次の中から一つ選びなさい。【36】

- (1) 労働も教育も、同じ場所に集まって行うことでより高い効果が得られる。
- (2) 労働も言葉も、社会的人間の属性であると考えられる。
- (3) 資本主義社会になったことにより、労働は人間の存在に不可欠ではなくなっていった。
- (4) 労働なくして人間の歴史はなく、労働する人間なくして社会は成立しない。
- (5) 原始時代に木の実や植物を採集していたころは、労働に支配・被支配の関係はなかったと推測されている。

問 3 労働についての記述として**適当でないもの**はどれか、次の中から二つ選びなさい（解答の順番は問わない）。【37】【38】

- (1) 現在の社会では、すべての人が労働することに対して喜びを感じている。
- (2) きびしい労働条件や長時間労働による過労は、労働を非人間的なものにしてしまう。
- (3) 個人の創造性や判断を活かす自由裁量の余地がない労働は、ロボットのものに近くなる。
- (4) 安い賃金やライフワークバランスの崩れは、労働が苦役になる一因となる。
- (5) 労働は本来、賃金を得るという意味だけを持つ。

問4 本文の内容と合致しないものはどれか、次の中から二つ選びなさい（解答の順番は問わない）。【39】【40】

- (1) 就職できない若者たちが全人格を否定されたような気持ちになるのは、労働が社会人としての生き方そのものだからである。
- (2) 労働能力の発達や経験の蓄積、仲間意識の形成ができないのであれば、人間らしい労働であるとは言えない。
- (3) 形式的であっても労働は時間で契約されているので、その有用性は時間の長さによって決まる。
- (4) 資本主義社会であるが故に、人間は労働に意味を見出し、生きがいを感じる事ができる。
- (5) 配置転換の是非が、裁判で争われることがある。

第3問 次の問に答えなさい。

問1 a～hの傍線部の漢字表記として適切なものはどれか、次の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

a 彼の功績はトクヒツすべきものだ。【41】

- (1) 特 (2) 得 (3) 徳 (4) 篤 (5) 匿

b 今日はゼツコウのハイキング日和だ。【42】

- (1) 向 (2) 好 (3) 攻 (4) 校 (5) 講

c 計画は思わぬ障害によってガカイした。【43】

- (1) 賀 (2) 我 (3) 雅 (4) 瓦 (5) 画

d 遅刻した理由をベンメイする。【44】

- (1) 命 (2) 名 (3) 明 (4) 迷 (5) 盟

e セツソクな判断。【45】

- (1) 即 (2) 速 (3) 測 (4) 促 (5) 足

f 地球温暖化の進行にケイシヨウを鳴らした。【46】

- (1) 承 (2) 称 (3) 象 (4) 勝 (5) 鐘

g 長年の計画が緒にツク。【47】

- (1) 付 (2) 点 (3) 突 (4) 就 (5) 衝

h 結果はゲバヒヨウの通りだった。【48】

- (1) 票 (2) 標 (3) 表 (4) 俵 (5) 評

問2 a～dの表現に最も意味に近いものはどれか、次の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

a お鉢が回る 【49】

- (1) 順番が来る (2) 頭の回転が早い (3) 苦慮する
(4) 物事が急展開する (5) 機転が利く

b 書き入れ時 【50】

- (1) 天候が不順な時期 (2) 商売で利益が上がる時期
(3) 運気が良い時期 (4) 能力が急上昇する時期
(5) 物事の進展が順調な時期

c 脇が甘い 【51】

- (1) 完成度が低い (2) 態度が悪い (3) 守りが弱い
(4) 努力が足りない (5) 知識が足りない

d 馬耳東風 【52】

- (1) 多くのことに興味を持つ (2) ひとつのことに集中する
(3) 物事を浅くしか考えない (4) 他者の忠言を受け入れない
(5) 自然の成り行きに逆らう

(不審知用紙)

数 学

(解答番号 【 53 】 ~ 【 70 】)

各問について適する答の数字を1つ選びなさい。ただし選択肢を選ぶ問では1つを選びその番号で答えなさい。

問1 2次不等式 $ax^2 - 8x + b < 0$ の解が $1 < x < 3$ となるような定数 a, b の値は、
 $a = \boxed{\text{【53】}}$, $b = \boxed{\text{【54】}}$ である。

問2 Oさんは自分が通う高校の1年生200人を対象に徒歩以外の通学手段を調査した。
次のデータはその調査結果である。

- (1) 自転車を利用して、通学している生徒：40%
- (2) バスを利用して、通学している生徒：30%
- (3) 電車を利用して、通学している生徒：25%
- (4) 自転車とバスの両方を利用して、通学している生徒：10%
- (5) 自転車と電車の両方を利用して、通学している生徒：5%
- (6) バスと電車の両方を利用して、通学している生徒：5%
- (7) 自転車とバスと電車の全てを利用して、通学している生徒：2%

(1)から(7)の調査結果より、次の(i)~(iii)に答えなさい。

(i) 通学手段が自転車だけの生徒の割合は、【55】【56】 %である。

(ii) 通学において、自転車・バス・電車のいずれか1つのみを利用している生徒の割合は、【57】【58】 %である。

(iii) 通学において、自転車もバスも電車も利用していない生徒数は、【59】【60】 人である。

(下書き用紙)

数学

問3 Gさんのクラスの生徒10人が、同じ数学の小テストを受けた。以下のデータは、10人の得点である。

得点データ：12, 15, 16, 14, 13, 18, 7, 14, 12, 9(点)

このとき、次の(i)～(iii)に答えなさい。

(i) 10人の平均点の1の位の数字は、である。

(ii) 10人の得点の第1四分位数は、である。

(iii) 10人の得点の分散の小数第1位の数字は、である。

(下書き用紙)

数学

問4 Uさんのクラスでは、文化祭に向けて、同じジュースを合計77本分、準備することになった。調べてみると、X店とY店で同じジュースが以下のように販売されていることがわかった。

(1) X店

- ・ 単体価格：1本120円
- ・ 3本セットで330円(1本あたり110円)となるAセットがある。さらにAセットを25セット以上購入すると、合計金額から1000円割引である。

(2) Y店

- ・ 単体価格：1本130円
- ・ 5本セットで500円(1本あたり100円)となるBセットがある。さらにBセットを10セット以上購入すると、Bセットの合計金額を5%オフで購入できる(単体分は割引されない)。

Uさんは、これらの情報を元に、最も安く77本のジュースを購入する方法を考える。なお商品の返品は考えないものとする。このとき、次の(i)～(iii)に答えなさい。

(i) X店だけで最も安くなるように77本購入した場合、その費用はいくらになるか、次の選択肢から選びなさい。【65】

選択肢

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| (1) 7250円 | (2) 7490円 | (3) 7510円 |
| (4) 7630円 | (5) 7700円 | (6) 8000円 |

- (ii) Y店だけで最も安くなるように77本購入した場合、その費用はいくらになるか、次の選択肢から選びなさい。【66】

| | | |
|------------|------------|------------|
| 選択肢 | | |
| (1) 7120 円 | (2) 7385 円 | (3) 7450 円 |
| (4) 7500 円 | (5) 7650 円 | (6) 7800 円 |

- (iii) X店とY店を組合わせて77本購入した場合、最も安く済ませるとその費用はいくらになるか、次の選択肢から選びなさい。【67】

| | | |
|------------|------------|------------|
| 選択肢 | | |
| (1) 7125 円 | (2) 7365 円 | (3) 7385 円 |
| (4) 7490 円 | (5) 7530 円 | (6) 7650 円 |

(下書き用紙)

数学

問5 文化祭のビンゴ大会では、以下のようなビンゴカードとルールで行われる。

まずビンゴカードは、 3×3 のマス目で、真ん中のマスは最初から「FREE」（フリーマス）として開いている。残りの8マスには、1から8までの異なる数字が1つずつ書かれている。

そして、1から8までの異なる数字が書かれた8個の玉が入った袋から、玉を1個ずつ、元に戻さずに取り出していく。取り出された数字に応じて、そのマスを開け、縦・横・斜めのいずれかの列に3つマスが揃って開けば「ビンゴ」である。

さて、あなたが持つビンゴカードには、以下のように数字が書かれている。

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | FREE | 5 |
| 6 | 7 | 8 |

このとき、次の(i)～(iii)に答えなさい。

(i) 2番目に取り出される玉が「1」となる確率を、次の選択肢から選びなさい。【68】

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 選択肢 | | |
| (1) $\frac{1}{64}$ | (2) $\frac{1}{56}$ | (3) $\frac{1}{16}$ |
| (4) $\frac{1}{8}$ | (5) $\frac{1}{7}$ | (6) $\frac{1}{4}$ |

- (ii) このカードで、最初の3個で上段の横一列(1, 2, 3)がビンゴになる確率を、次の選択肢から選びなさい。【69】

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 選択肢 | | |
| (1) $\frac{1}{56}$ | (2) $\frac{3}{56}$ | (3) $\frac{1}{28}$ |
| (4) $\frac{3}{28}$ | (5) $\frac{1}{8}$ | (6) $\frac{3}{8}$ |

- (iii) このカードで、最初の2個でビンゴになる確率を、次の選択肢から選びなさい。【70】

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 選択肢 | | |
| (1) $\frac{1}{28}$ | (2) $\frac{1}{21}$ | (3) $\frac{1}{14}$ |
| (4) $\frac{1}{8}$ | (5) $\frac{1}{7}$ | (6) $\frac{2}{7}$ |

Ⅱ 「数学」を選択する受験者への解答上の注意

1. 問題の文中の 【97】，【98】【99】 などには，特に指示がないかぎり，数字（0～9）が入ります。
【97】，【98】，【99】，…の一つ一つは，これらのいずれか一つに対応します。それらを解答用紙の
【97】，【98】，【99】，…で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) 【97】【98】【99】 に 123 と答えたいとき

| 解答 番号 | 解 答 欄 | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 【97】 | ● | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |
| 【98】 | ① | ● | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |
| 【99】 | ① | ② | ● | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |

2. 分数形で解答する場合，それ以上約分できない形で答えなさい。

(例) $\frac{\text{【98】}}{\text{【99】}}$ に $\frac{3}{4}$ と答えるところを， $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。

3. 根号を含む形で解答する場合，根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

(例) $\text{【98】}\sqrt{\text{【99】}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを， $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4. 同一問題文中に，【97】，【98】【99】 などが 2 度以上現れる場合，

原則として，2 度目以降は 【97】，【98】【99】 のように細字で表記します。